

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184
им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято
Педагогическим советом
протокол от 25.08.2021 № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 184»
Э.М.Салахова
Введено приказом от 01.09.21 г № 159

Программа
внеурочной деятельности " Физическая география"
для 6-х классов (1 час в неделю, 35 часов в год)
направление: общекультурное
Составитель: учитель географии Гайсина Э.Р.

Пояснительная записка.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности по основам географических знаний учащихся. Эта программа особенно актуальна, если на изучение основного предмета в 6 классе в школьном учебном плане дан 1 час в неделю.

В основе внеурочной деятельности лежит метод проектной деятельности учащихся. Деятельность учащихся может быть: индивидуальной, групповой, парной. Программа предназначена для детей бкл. Объем программы составляет 35 часов, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.
2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
5. Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
6. Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
7. Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
8. Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

В программе содержится система заданий, направленных на достижение *метапредметных результатов* обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- уважительное отношение к окружающим, любовь к Родине;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической принадлежности и принятие других народов мира;
- толерантность;
- любовь к природе;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

Метапредметные результаты.

Программа обеспечивает обучающимся организацию своей учебной деятельности через сформированные УУД. К ним относятся:

регулятивные УУД:

- умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью ТСО и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

познавательные УУД включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с помощью ИКТ;

- осознанно оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осуществлять смысловое чтение, извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, уметь общаться, распределять роли, договариваться друг с другом;

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся выражаются в следующем:

- использовании различных источников географической информации (картографические, статистические, видео- и фотоизображение, Интернет) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико - ориентированных задач;

- умении анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- различать и сравнивать изученные географические объекты;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира, различать изученные демографические процессы и явления;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в отдельных территориях;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,

- их архитектуре,

- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,

- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,

- навыки организации работы в группе.

- правила поведения при выходе на экскурсии.

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
Введение	Знакомство с деятельностью кружка, планирование.	1
Ориентирование на местности	Время по которому мы живем. Ориентирование по звездам и луне. Географические координаты.	11
Жизнь земной коры	Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Вулканы, гейзеры, горячие источники. землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле. Рельеф своей местности.	5
Голубая планета	современные способы изучения морей и океанов. водяные смерчи, бури и ураганы в море. растительный и животный мир океанов и морей. тайны Мирового океана. крупнейшие реки Земли. цветные моря. крупнейшие озера земли, озера-диковинки.	8
Воздушное покрывало	современные методы изучения атмосферы. обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. грозные явления в атмосфере. местные признаки и приметы для предсказания погоды	5
Зеленая планета	удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены. уникальный подводный мир, планктон, его значение, морские сообщества, коралловые рифы. крупные заповедники и охраняемые природные территории	5
Итого		35

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п /	Название разделов	Тема занятий	Кол ичес тво часо	Основн ые формы организац и	Основн ые виды внеуроч ной	Дата проведения
-------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------

п			в	внеурочных занятий	деятельности	План	Факт
1	<i>Введение</i>	<i>Введение в курс</i>	1	Беседа	Познавательная		
2	Ориентирование 11ч.	Время по которому мы живем.	11	Лекция	Познавательная		
3		. Солнце как маяк. Определяем время по солнцу		Лекция	Познавательная		
4		Ориентирование по звездам и луне		Лекция	Познавательная		
5		. Кто придумал компас		игра	Игровая		
6		Загадочная стрелка		Лекция	Познавательная		
7		Компасы без магнитной стрелки		Лекция	Познавательная		
8		Движение по азимутам		Лекция	Познавательная		
9		Географические координаты		Лекция	Познавательная		
10		Местность и карта		Лекция	Познавательная		
11		Подготовка к походу		Беседа	Проблемно-ценностное общение		
12		Местные ориентиры, приметы и признаки.		Лекция	Познавательная		
13	Жизнь земной коры 5 ч	Плавают ли материки	5	Игра	Игровая		
14		Как растут горы		Лекция	Познавательная		
15		О чем расскажут камни		Викторина	Игровая		
16		Как ищут полезные ископаемые		Лекция	Познавательная		
17		Есть ли бесполезные ископаемые		Лекция	Познавательная		
18	Голубая планета 8 ч.	Великие реки Земли	8	Лекция	Познавательная		
19		Удивительные озера мира		Мини-игра	Игровая		
20		Твердый океан		Лекция	Познавательная		
21		Мировой океан. «Цветные		Викторина	Игровая		

		моря»					
2		«Белая смерть» - лавины		Групповая игра	Игровая		
2		Бермудский треугольник		Лекция	Познавательная		
3		Водяное отопление материков		Лекция	Познавательная		
2		Опасный океан: смерчи, цунами.		Круглый стол	Проблемно-ценностное общение		
4							
2	2	Воздушное покрывало - 5ч.	5	Беседа	Проблемно-ценностное общение		
6		Одежда Земли					
7		Миф или правда: искусственный дождь.		Дискуссия	Проблемно-ценностное общение		
8		Учимся предсказывать погоду		Лекция	Познавательная		
9		Живые барометры		Лекция	Познавательная		
10		Грозные явления в атмосфере.		Лекция	Познавательная		
3	3	Зеленая планета -5ч.	5	Лекция	Познавательная		
1		Уникальные растения и животные					
3		Зеленое богатство океанов		Беседа	Проблемно-ценностное общение		
2		Природные лаборатории-заповедники.		Лекция	Познавательная		
3		Человек и природа. Экстремальные условия жизни		Лекция	Познавательная		
4		Итоговое обобщение		Лекция	Познавательная		
3							
5							

В данном документе
пронумеровано, пронито и скреплено
печатью _____ листов
Директор школы: Э.М. Сагахова

